

ШКОЛЬНЫЙ ДОМ

МБОУ Лицей #103 "Гармония", г. Железногорск, Красноярский край



МГНОВЕНИЯ ЖИЗНИ...

ФОТО: ИЗ ЛИЦЕЙСКОГО АРХИВА И СЕТИ ИНТЕРНЕТ



Владимир Филиппович Базарный раскрывает свои педагогические идеи Председателю Совета Федерации Сергею Михайловичу Миронову



Владимир Филиппович Базарный на международном симпозиуме «Образование в Европе для гармоничного развития учащихся». Москва, 14.10.2010



Круглый стол, посвященный здоровьесберегающим технологиям с участием Владимира Филипповича Базарного



Владимир Филиппович Базарный на Педсовете школ –участников Международного общественного движения «Добрые Дети Мира»



Владимир Филиппович Базарный на Деловом приеме учителей. Москва, 2011 г.



Владимир Филиппович Базарный на первой Всероссийской научно-практической конференции “Опыт и перспективы поло-личностного (гендерного) образования в России”.



Владимир Филиппович Базарный и Елена Николаевна Дубровская на форуме совета Европы.

Железногорск, 2009 г. Москва, 2011 г.



Владимир Филиппович Базарный дает интервью журналистке газеты «Школьный дом» Елизавете Воробьевой.

Железногорск, 2009 г.

Владимир Базарный: «Учить нельзя калечить?»

ПО МАТЕРИАЛАМ ИНТЕРНЕТА

Сегодня тема здоровья школьников актуальна как никогда. От того, кто придет учиться в вузы и ссузы, зависит уровень специалиста, которого мы получим «на выходе». Насколько готов нездоровый человек к кропотливому научному труду, к активной деятельности на производстве? На эти вопросы ответил ученый Владимир Базарный.

– Владимир Филиппович, вы много пишете и рассказываете о необходимости скорейшего внедрения в школы здоровьесберегающей педагогики. До конца ли понимают в обществе всю серьезность неправильного развития детей? Появился ли после выступлений интерес со стороны государства, органов управления образования к вашим разработкам?

– С обсуждениями «жизнеспособности – нежизнеспособности» детей и подростков, а значит и всего народа мы уже опоздали на целые столетия, оказавшись в глубочайшей эволюционно значимой деградации потенциала жизни. Следствием этого явилась неумолимо нарастающая сверхзаболеваемость детей и, в итоге, сверхсмертность народа.

Вспомним, с чего эта трагедия начиналась? Россия всегда славилась здоровьем молодых людей, их силой, выносливостью, здоровым детородным потенциалом. Затем власть изымает детей из трудового семейно-родового воспитания и помещает в книжно-седалищное. В отличие от нас, в прошлом матери понимали трагические последствия подобного развития. Вот, например, с каким обращением обратились нижегородские дворяне к государю: «Школа возвращает родителям детей, отданных в нее здоровыми, изуродованными, кривобокими, близорукими, ни к чему не способными, ничего не знающими, преждевременно стареющими».

А ныне и все увидели: почему-то после такого «образования» молодые люди стали приобретать невыносимую головную боль (мигрень), вечную болезненную бледность, согбенную спину, пенсне на носу, психоневростению. И речь не идет о голодающих. Речь идет о самых зажиточных, некогда здоровых семьях.

Специально состояние самочувствия и здоровья детей в навязанных условиях образования изучил великий гражданин России Д.И. Писарев. Вот его заключение: «Давно уже замечен тот факт, что школа имеет на детей особенное влияние, резче высказывающееся в физическом отношении. Влияние это выражается в том, что прежняя свежесть, бодрость и цветущее здоровье детей сменяются вялостью, истомленностью и болезненностью. Некоторые даже перестают расти, теряют свою прежнюю беззаботную веселость и смотрят как-то угрюмо и боязливо. Влияние это нередко отражается и в умственном отношении: дети тупеют, теряют прежнюю даровитость и взамен ее приобрета-

ют... нервную раздраженность – признак слабосилия. Поэтому не совсем неправы те, которые говорят о вырождении человеческого рода под губительным влиянием школы».

Ни в те годы, ни в настоящее время, ни общество, ни власть на подобные заявления никак не реагировали и не реагируют. В итоге, был запущен механизм нарастающего в поколениях истощения плодородия древа человеческой жизни и выживания в постоянно меняющихся условиях физической и микробно-вирусной среды.

В 1999 году Министерство образования РФ довело до общества и власти шокирующие факты: спустя только первый год обучения, у 60-70 процентов малышей возникают пограничные психические нарушения. А ведь впереди ещё девять-одиннадцать лет такого «умопомрачительного» образования! Не слышит и не видит «сонное царство» родителей и учителей уже реальных предвестников неумолимо надвигающейся психической популяционной грозы. Выступая на заседании XI конгресса педиатров России, главный государственный санитарный врач РФ Геннадий Онищенко предъявил следующее официальное обвинение отечественной системе образования: «Серьезной проблемой остается режим преподавания в наших школах, где нехватка учебного времени компенсируется за счет уменьшения часов сна и двигательной активности. Все это негативно сказывается на здоровье детей, формируется патология опорно-двигательного аппарата, отсюда сутулость, сколиоз позвоночника и различные виды нарушений осанки школьников».

– С чем связаны нарастающие явления физической деградации детей? Какие самые серьезные проблемы в этом плане вы могли бы назвать?

– Настоящая страшная реальность в следующем. Выполненные под нашим руководством исследования вскрыли: воспитание новых поколений на укорененной в школе «педагогической усидчивости», которая так удобна авторитарным родителям и учителям, постепенно в поколениях основательно деградировало тазово-крестцово-копчиковую детородную систему с возникновением запирательного синдрома для выхода из малого таза головки младенца. Как итог – уже у абсолютного большинства новорожденных та или иная степень черепно-мозговой родовой травмы. Последствия таких травм уже катастрофичны. В частности, по данным профессора Т.И. Кагановой: «За последние двад-

цать лет шквал диагнозов «перинатальная энцефалопатия» (патология мозга) захлестнула педиатрическую службу. Из 10 детей до года на педиатрическом участке 8-9 имеют этот диагноз, по поводу чего детям назначается терапия, в том числе медикаментозная. Эпидемиологические исследования, проведенные в рамках программы мэрии Санкт-Петербурга свидетельствуют, что частота постановки диагноза «перинатальная энцефалопатия» достигает в некоторых поликлиниках 712 на 1000 детей до года». Во всех регионах ситуация не лучше. Что ожидает этих детей, если школа даже здоровых малышей с первых дней учёбы погружает в хронический школьный стресс?

– Как реагирует на всё происходящее высшая государственная власть? Принимает законы и издаёт постановления о замене здоровьедегенеративных подходов образования на здоровьеразвивающие?

– Нет. С одной стороны, правительство проводит школьные реформы, усугубляющие и без того трагическое здоровье малышей: например, трансформацию детских садов в дошкольные образовательные учреждения, определение скорости чтения с первого класса под секундомер, ЕГЭ и т.д. С другой – принимает законы о финансировании строительства новых лечебно-реабилитационных центров, лекарственном обеспечении постепенно отмирающего народа. Но задумываются ли наши законодатели, первые лица государства, главы регионов, каков ожидается эффект от всего этого лекарственного обеспечения? На этот



вопрос отвечают самые авторитетные отечественные учёные, медики. Из выступления одного из видных специалистов в области кардиологии академика Е.И. Чазова на национальном конгрессе кардиологов: «Несмотря на появление новых методов диагностики, колоссальный арсенал лекарственных средств, эффективность лечения не только не увеличивается, но, судя по росту больничной летальности, даже уменьшается».

Я имею все данные, чтобы со всей ответственностью утверждать: именно от подобной трагической ситуации уже погиб не один народ, не одна цивилизация. Как говорится, стоял, стоял в веках мост, и все подумали: он так будет стоять вечно. А он под воздействием беспощадной эксплуатации и ржавчины возьми однажды и рухни. Но эта тема – предмет отдельного, особо ответственного разговора.

Дальше нет никакого смысла говорить о чём-либо, если трагедия детей в школах не является приоритетной для её пресечения ни для родителей, ни для учителей, ни для федеральной, ни для региональной власти. А то, что сегодня много разговоров вокруг здоровьесберегающих технологий обучения, похоже на заклинания: «Халва! Халва!», – надеясь, что от этого станет слаще во рту.

– Расскажите о принципах положенных в основу вашей здоровьесберегающей системы обучения детей?

– Весь парадокс этой трагедии в том, что ещё в 1979 году «Медицинская газета» и, позже, газета «Правда» еще в 1986 году сообщили о рождении в стране развивающих здоровье технологий и режимов организации учебного процесса (а научные журналы об этом писали и раньше). После многолетней апробации и изучения ведущими НИИ в области детства Минздрава РФ, а также по согласованию с Минобрнауки РФ была рекомендована для внедрения во все школы России программа под названием «Массовая первичная профилактика школьных форм патологии или развивающие здоровье принципы конструирования учебно-познавательной деятельности в детских садах и школах».

Но ещё больший парадокс заключается в том, что все используемые сегодня в образовательных учреждениях режимы и технологии обучения, в том числе декларируемые подходы так называемого «здоровьесбережения», таковых заключений со стороны федерального Роспотребнадзора РФ не имеют. Следовательно, используются вне закона. Наш опыт показывает, что на «страже» сохранения трагического для детей статус кво, а также «столпами» противодействия внедрению утверждённой Минздравом и Роспотребнадзором вышеуказанной программы стоят чиновники из региональных министерств и департаментов по образованию. И так, похоже, будет всегда, пока безмолвствуют родители. Как говорится: дитя не плачет – мать не понимает. К счастью, такая косность характерна не для всех регионов.

Первой ступенью деструктивных режимов обучения является устранение формирования в школе

«засиженно-согбенного» косного динамического стереотипа. Вот ведь как получается: если все повторяют «движение – жизнь», значит, доминирование движения детей в учебном процессе – это вялотекущее умирание жизни? Сегодня наука доказала: движение подведено не только под основу работы всех систем поддержания жизни, но и под работу генофонда, а также под нормальную работу психики. Неслучайно, молодости, в отличие от старости, присуща особая подвижность и гибкость тела, старость же отличается тугоподвижностью и косностью тела. А вот смерть от жизни отличается уже неподвижностью.

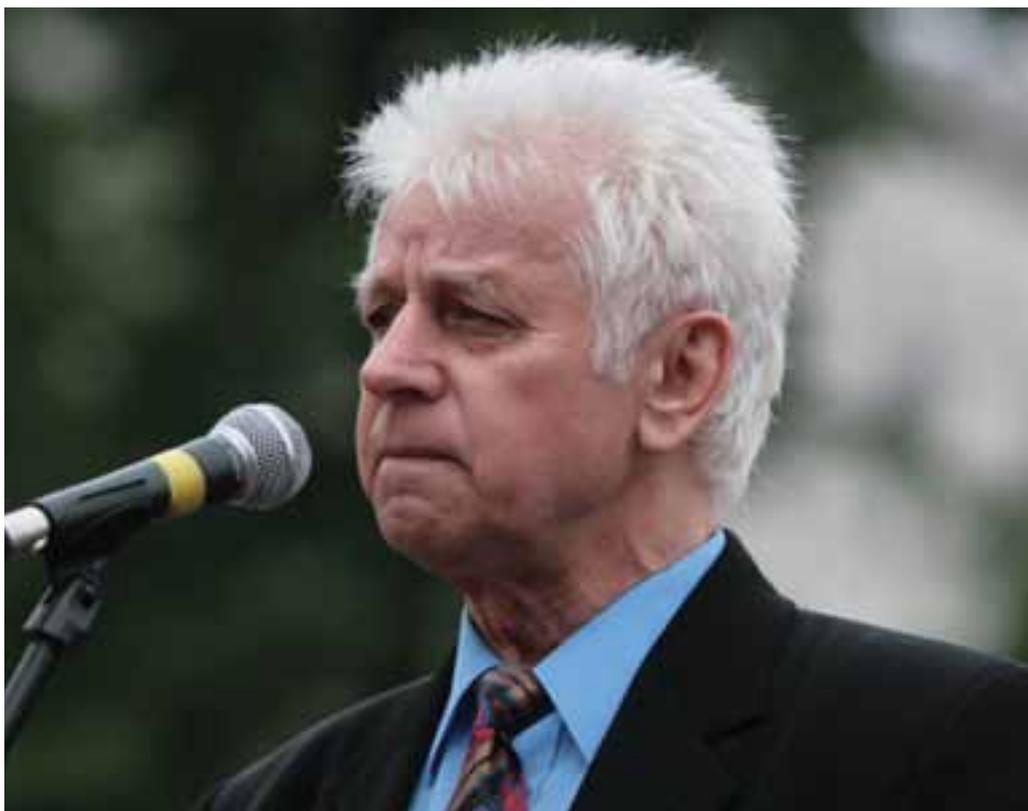
В нашей модели урока исключена педагогическая усидчивость. Она заменена на динамический режим. Такой режим обеспечивается с помощью соединения академического учебного процесса с малыми формами организованной двигательной активности детей. Заметим, об этом прогрессивные мыслители мечтали в течение тысячелетий. Для профилактики формирования «засиженного» динамического стереотипа разработана специальная мебель (конторки), позволяющая работать в режиме сохранения отличительной видовой сущности людей – телесной вертикали (осанна – на языке духовных учений). И эта часть программы не касается самой дидактики и содержания учебного процесса. Она сугубо гигиеническая, а точнее – эргономическая основа организации учебного процесса. И данная мебель должна внедряться с учётом имеющегося санитарно-эпидемиологического заключения. К сожалению, в лучшем случае практически всё отпущено на «инновационное» усмотрение учителя. Почему же никто из руководителей системы образования не спросил у учителя, когда авторитарно выкинули ростовые парты и внедрились одномерные столы, когда изгонялись из школы правописание, вдумчивое чтение, риторика, художественное рисование, рукотворчество, трудовое воспитание, ГТО, полноценная физическая культура и многое другое? Кто поинтересовался мнением учителя, когда, согласно методическим указаниям Минобрнауки РФ, с первого класса внедрялось скоростное чтение под секундомеры.

В целом для глубокой реорганизации режимов и технологий обучения нами защищены 44 патента на изобретения и полезные модели. Но всё начинается не с дидактики, а с элементарной эргономики учебного труда ребёнка. Если этого нет – об остальном говорить

нет смысла.

– Что необходимо для массового внедрения вашей методики в школах России в высших и средних профессиональных учреждениях?

– Руководители государства объявили: отныне образовательный процесс – это услуга. Да, но услуга людьми принимается и потребляется только добровольно и только та, которая гарантирует договорное качество. Речь идёт о том, чтобы все родители сдавали своих детей в образовательные учреждения на основе письменного договора, в котором образовательное учреждение обязуется исполнить ст. 51 закона «Об образовании», гласящую «образовательное учреждение создаёт условия, гарантирующие сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников». После этого родители обследуют состояние основных школьно-обусловленных систем организма в детской поликлинике в начале и в конце учебного года: зрение, состояние позвоночника, сердечнососудистой системы, нервно-психический статус и т.д. Далее в отношении руководителя образовательного учреждения вступает юридическая норма: о бездействии и непринятии мер по реализации ст. 51 федерального закона «Об образовании». Для кого-то это страх и паралич духа, а для кого-то – элементарная человеческая этика по спасению уже остаточного здоровья детей. Безусловно, во сто крат проще, если имеется понимающий проблему глава региона. Он может объявить конкурс на межведомственную программу, гарантирующую, что за время обучения дети не приобретут школьных форм патологии. Замена существующей, губительной для здоровья противозаконной системы образования на альтернативную может иметь различные модели.



О системе Базарного

Ольга ЖАБОКРИЦКАЯ, 7 «А»

Система Базарного – это система школьного образования, разработанная Владимиром Филипповичем. Она помогает педагогам воспитать из школьников здоровых и крепких людей.

Система не требует больших финансовых затрат: школе, работающей по системе, необходимо приобрести наклонные парты – конторки, заменить шариковые ручки перьевыми, установить специальные стенды - офтальмотренажеры и панно «Экологический букварь», а также применять в процессе обучения карточки с заданиями, держатели для текста.

Главные проблемы во внедрении системы Базарного – инерция мышления педагогов и родителей и препятствия со стороны чиновников Министерства здравоохранения. Но, несмотря на это, система активно применяется в республике Коми и Ставрополье, также в некоторых школах Москвы, Московской, Тамбовской, Калужской областей, Татарстана и Башкирстана.

Система Базарного активно используется и в нашем лицее. В ее внедрении нам помогает сам Владимир Филиппович. Ею до-



так раньше выглядели конторки...

вольны и дети, и учителя, и родители. И мы надеемся, что наработки Владимира Филипповича помогут

стать нашим лицеистам здоровыми и счастливыми.



...и так сейчас

Характерные особенности системы Базарного:

- подвижность детей во время занятий
- раздельное обучение мальчиков и девочек
- подотчетность педагогов родителям и детям, минуя бюрократические структуры министерства образования
- четкие количественные критерии, по которым производится оценка интеллектуального и психо-физиологического состояния детей (а значит, и качества работы педагога) — воображение, осанка, острота зрения и так далее
- природосообразность используемых методик — образовательный процесс протекает благодаря, а не вопреки естественной природе детей (в отличие от традиционной системы образования).
- совместное творчество педагогов, детей и родителей;
- внедрение предмета «Детское хоровое пение», основанного на народных песнях и классической музыке.

С юбилеем!

ЭЛЬВИРА ЛОМАКИНА, 6 “Д”

В этом году Владимиру Филипповичу исполнилось 70 лет! И наши учителя хотят поздравить его с этой круглой датой и пожелать всего самого наилучшего. А Елена Николаевна ответила на несколько вопросов о юбиляре.

Елена Николаевна Дубровская, директор:



- Давно ли вы знаете Владимира Филипповича?

- Мы познакомились более двадцати лет назад. Он часто приезжал в Красноярск на семинары, конференции. В нашей школе он был уже четыре раза. Поскольку наш лицей очень

активно интересуется и внедряет здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии, естественно, мы обратились за помощью к Владимиру Филипповичу. И он очень

Елена Анатольевна Кондратьева:

– Методика Базарного позволяет детям сохранить здоровье, а это самое важное в жизни! Когда у ребёнка есть здоровье у него хорошее настроение и учёба идёт замечательно. Поэтому здорово что такие конторки есть у нас в школе, мы ими постоянно пользуемся. У детей снимается напряжение, улучшается внимание. Так что спасибо ему за его методику! Я желаю ему здоровья, успехов в его работе, благополучия в жизни и всего-всего самого хорошего!

Ольга Юрьевна Гладкова:



– Очень нравятся оздоровительные технологии, конторки, офтальмотренажёр. Им ребята пользуются постоянно. Устали глаза, посмотрели на потолок, выполнили упражнения и снова в работу. Желаем творческих успехов, они очень помогают детям, а это важно.

искренне и активно помогает нам все эти годы.

- Владимир Филиппович – прежде всего ученый-врач. А на ваш взгляд, что приоритетнее в школе: образование или здоровье?

- Приоритет один – здоровое образование. Когда у ребенка что-то болит, он не может ни читать, ни писать, ни считать. Школа должна учиться беречь детей, а не ухудшать их здоровье. Вот всему этому нас учит Владимир Филиппович

- У нас в школе есть парты. Их называют «конторками будущего». Почему?

- Их изобрел Владимир Филиппович. Сначала, лет двадцать назад, их изготовляли кустарно, а сейчас уже многие мебельные фабрики выпускают очень качественные конторки. У нас в лицее их около ста. Мечтаем классы мальчиков полностью оснастить конторками.

- Что вы пожелаете Владимиру Филипповичу в его юбилей?

- Желаю, чтобы всего его идеи воплотились в жизнь. Желаю сил, терпения, любви и здоровья.

Светлана Владимировна Торопова:



– К методике можно отнести конторки, стоящие в классе. Они нужны для смены динамической позы. То есть во время урока учащиеся могут заниматься как сидя, так и стоя. Это необходимо для улучшения мозгового кровообращения. Когда идёт смена динамической позы, человек

меньше болеет, лучше занимается. Тренажёр для глаз на потолке помогает развивать глазные мышцы. Детей в классе много, и у нас есть такая табличка на доске, чтобы ученикам было удобно, все, конечно, подойти не смогут, но четвертая часть вполне. К тому же, не со всех мест в классе удобно заниматься тренажёром на потолке. Так что это очень удобно. Он большой молодец, очень многое принёс в жизнь школьника. Использование его технологий помогает улучшать здоровье ребят, а ведь это – самое главное!

РЕДКОЛЛЕГИЯ

Главный редактор: Ольга Жабокрицкая
Журналисты: Олег Шкроб, Ольга Жабокрицкая, Эльвира Ломакина, Влада Кучерова
Фото: Александр Иванович Балушкин
Верстка: Олег Шкроб
Дизайн: А. Морозов, Олег Шкроб, Александр Косинов, Дмитрий Штуров

В НОМЕРЕ:

Фоторепортаж:
Лицо лица:
Это интересно:
Р.оследняя С.раница:

страница 2–3
страница 4–6
страница 7
страница 8

ИНФО

Адрес: Россия, 662978, Красноярский край,
г. Железногорск, ул. 60 лет ВЛКСМ, 32, каб. 29.
Телефон/факс: 8 (391-9) 74-40-20.
e-mail: news@sch103.krasnoyarsk.ru
www: http://lyceum.k26.ru