**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Лицей №103 «Гармония»**

**ЗАТО Железногорск**

**Модель инклюзивного образования**

**МБОУ Лицей №103 «Гармония»**

***Законом об образовании определено***, что в стране создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определённого уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ст.5 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

***Модель инклюзивного образования МБОУ Лицей №103 «Гармония»***представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

***Инклюзивное образование***– обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст. 2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

***Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)*** *–* физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст. 2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

***Адаптированная образовательная программа*** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

***Индивидуальный учебный план*** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

***Образовательная среда*** – подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, к которых осуществляется развитие личности человека.

***Инклюзивная образовательная среда*** *–* вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;

создание условий для социализации детей с ОВЗ;

минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;

формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

***Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования в Лицее №103 «Гармония» стали:***

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
* Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г.г.);
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями»);
* Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07. 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказ Минздрава от 20.06.2016 г. №436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 г. № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;
* Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 г. №6-2519;
* Приказ Министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 г. №48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 №66-11-04);
* Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы от 13.10.2017 г. №258-уг;
* Устав МБОУ Лицей №103 «Гармония»; локальные нормативные акты.

В Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы в качестве наиболее эффективных дидактических подходов обоснованы: личностно ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный;

наиболее адекватными формами и методами обучения признаются – интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и другие);

наиболее адекватной моделью образовательной среды – творчески развивающая.

Таким образом, при общих нормативных, концептуальных, теоретико-методологических основаниях и дидактических подходах, при разработке ***модели инклюзивного образования МБОУ Лицей №103 «Гармония»*** учтена специфика контингента обучающихся в Лицее, особенности социальных факторов, кадрового потенциала, инфраструктуры учреждения.

МБОУ Лицей №103 «Гармония» ведёт образовательную деятельность на территории ЗАТО г. Железногорск (ул. 60лет ВЛКСМ, 32) с 1988 года.

С 1989 года (30 лет) в Лицее функционируют классы раздельного обучения (классы мальчиков и классы девочек – с 1 – 9 класс), а так же смешанные классы. Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в разных по типологии классах, но более комфортно, как показала наша практика, они себя ощущают в классах раздельного обучения. Для таких особых детей очень важно «женское и мужское начало» в воспитании, учет гендерных и возрастных особенностей. По нашим наблюдениям им наиболее благоприятно в однополой среде.

Каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья ТПМПК рекомендованы занятия с педагогом дополнительного образования: или спортивно-оздоровительной направленности, или художественно-эстетической (с учетом интересов обучающегося и его родителей (законных представителей)).

Практически все учащиеся начальной школы Лицея (86%), в том числе обучающиеся с ОВЗ, охвачены дополнительным образованием художественно-эстетической направленности (Сетевое взаимодействие МБОУ Лицей №103 «Гармония» и Детской школы искусств им. М. П. Мусоргского), что способствует гармонизации межполушарного взаимодействия, духовно-нравственному развитию детей.

 77% младших школьников, в том числе обучающиеся с ОВЗ посещают спортивные секции (Сетевое взаимодействие МБОУ Лицей №103 «Гармония» с МБУ ДО Центр «Патриот» и ДЮСШ «Юность», что направлено на развитие имеющихся резервов физического здоровья, формирование здорового и безопасного образа жизни.

100% охват дополнительного образования обучающихся с ОВЗ позволяет выполнить рекомендации ТПМПК по организации психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.

Социальные условия развития значительной части обучающихся Лицея можно охарактеризовать положительно.

На 1 декабря 2019 года в Лицее №103 «Гармония» число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 31 человек.

*Характеристика детей (количество детей с ОВЗ и инвалидов) по годам*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные общеобразо-вательные программы** | **Ограничения возможностей здоровья** | **Количество обучающихся с ОВЗ** |
| **2017 – 2018 учебный год** | **2018 – 2019 учебный год** | **2019 – 2020 учебный год** |
| Начальное общее образование | Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) | 9 | 13 | 25 |
| Обучающиеся с задержкой психического развития | 1 | 3 | 3 |
| Обучающиеся по АООП с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося | 1 | 2 | 1 |
| Основное общее образование | Обучающиеся по АООП с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося | - | 1 | - |
| Среднее общее образование | Обучающиеся по АООП с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося | - | - | 2 |
| **Итого:** | **11** | **19** | **31** |

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с детьми нормы возможностями для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Инклюзивное образование в Лицее осуществляется по адаптированным образовательным программам:

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося.

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося.

Указанные адаптированные образовательные программы ***разработаны*** (рабочая группа по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ответственный за разработку АООП заместитель директора Лицея), ***утверждены*** (педагогический совет, директор Лицея), ***согласованы*** (Управленческий Совет, председатель У. С. в Лицее) и ***представлены*** на сайте МБОУ Лицей №103 «Гармония» ЗАТО г. Железногорск. <http://www.sch103.ru/>

Данные адаптированные образовательные программы (указанные ранее) обеспечивают реализацию федеральных образовательных стандартов для каждой из категории обучающихся с ОВЗ.

Образовательный процесс с обучающимися с ОВЗ организуется в общеобразовательных классах с включением детей в коррекционно-развивающую деятельность, в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и Лицея.

В условиях инклюзивного образования, считаем необходимым и обязательным обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями.

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексная психолого-педагогическая поддержка и помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Одной из форм взаимодействия специалистов в Лицее, объединяющихся для комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся является ШПМПК, это скоординированный, постоянно действующий и объединенный общими целями коллектив специалистов (команда), реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка в Лицее.

Сопровождение осуществляют специалисты по имеющемуся штатному расписанию: учителя-логопеды (3 чел.), учителя-дефектологи (1 чел.), педагог-психолог (2 чел.), социальный педагог (1 чел.), педагог-организатор (1 чел.), педагоги дополнительного образования (16 чел.), воспитатели , педагоги и классные руководители.

Специалисты Лицее проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), разрабатывают и реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии обучающихся с ОВЗ.

Материально-техническое оснащение Лицея соответствует современным требованиям для полной реализации инклюзивного образования МБОУ Лицей №103 «Гармония».

В 2019 году, опираясь на концепцию инклюзивного образования в Красноярском крае, муниципальную модель инклюзивного образования ЗАТО г. Железногорск, мы создали (оформили) ***модель инклюзивного образования в МБОУ Лицей №103 «Гармония».***

***Цель развития инклюзивного образования:***

обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создание необходимых условий для достижения всеми детьми успешности в образовании независимо от особенностей детей и их разных образовательных потребностей.

***Задачи развития инклюзивного образования:***

* создание универсальной безбарьерной среды;
* обеспечение вариативности представления образования детям с ОВЗ;
* формирование инклюзивной культуры в образовательной организации;
* обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
* совершенствование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования;
* создание условий для социализации детей с ОВЗ;
* совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов сопровождения;
* обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Концептуальной основой для разработки Модели реализации инклюзивного образования МБОУ Лицей №103 «Гармония» стала возможность создания в Лицее творчески-развивающей инклюзивной образовательной среды как совокупности анализа и организационно-управленческих психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию целей и задач инклюзивного образования.

**Модель инклюзивного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Лицей №103 «Гармония» ЗАТО Железногорск**

**«Развитие инклюзивного образования как инновационного процесса»**

Создание универсальной безбарьерной среды

Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов

**Целевой компонент**

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях общеобразовательной школы

Формирование инклюзивной культуры

Обеспечение вариативности представления образования детям с ОВЗ

Создание условий для социализации и профориентации детей с ОВЗ

Задачи

МКУ УО ТПМПК

МКУ УО Методический отдел

Муниципальные ДОУ (консультационные службы)

Инфраструктура дополнительного образования

Логопедическая служба в Лицее

Психологическая служба в Лицее

Библиотеки и музеи

ФГБУЗ КБ-51 обследование детей, учет рекомендаций психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида при исполнении ИПРА. Наблюдение специалистов (врачей) за детьми с ОВЗ, рекомендации, консультации

ШПМПК в Лицее (подготовка рекомендаций по оказанию детям с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи)

Социальные партнёры (образовательные организации; организации социальной защиты населения, КДН, МВД, средства массовой информации)

Сетевое взаимодействие МБОУ Лицей №103 «Гармония» и МБОУ ДОД им. М. П. Мусоргского, ДЮСШ «Юность», МБУ ДО Центр «Патриот»

Общественная организация «Этот мир для тебя»

**Структурно-функциональный компонент**

Нормативно-правовое обеспечение

Функции управления, управленческие действия

Социальная служба в Лицее

Дефектологи-ческая служба в Лицее

Медицинская служба в Лицее

Учебно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение

Материально-техническая база Лицея

**Содержательно-технологический компонент**

АООП/ АОП

Реализация адаптированных образовательных программ

Методическая поддержка специалистов сопровождения

Организация поддержки и сотрудничества с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Реализация мероприятий в рамках программы «Доступная среда»

Программы дополнительного образования

Программы внеурочной деятельности

Программы коррекционной работы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития

Программы учебных предметов, курсов коррекционно –развивающей области

Программа формирования универсальных (базовых) учебных действий

Реализация проекта «Карта возможностей особого ребенка»

Ранняя профориентация обучающихся

Организация работы психолого-педагогического консилиума в соответствии с распоряжением Минпросвещения России №Р-93 от 09.09.2019

Использование специфических (логопедических, дефектологических, психологических) технологий, методов и приемов работы с детьми с ОВЗ

Индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Дорожная карта образовательного учреждения –

Лицея №103 «Гармония»

Участники образовательного процесса: дети с ОВЗ, родители детей, педагогический коллектив, медицинский персонал, администрация Лицея

Реализация совместных внешкольных и городских мероприятий (проектов, коллективных творческих дел)

**Рефлексивно-оценочный компонент**

**Управленческий компонент**

Проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур:

* методика изучения удовлетворённости учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО;
* социометрия;
* анкетирование;
* контрольные срезы;
* краевые диагностические процедуры;
* всероссийские проверочные работы;
* анализ работы школьного психолого-педагогического консилиума;
* результаты ТПМПК

Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения

* Анализ актуального состояния уровня развития инклюзивного образования в учреждении (МБОУ Лицей №103 «Гармония»)
* Планирование в соответствии с приоритетными направлениями развития.
* Разработка и реализация модели, проектов, стажёрских площадок

**Результат: успешная динамика развития детей с ОВЗ, их позитивный социальный опыт**

Методическое сопровождение, руководство кадрами

Использование современных инструментов мониторинга реализации инклюзивного образования, результатов освоения адаптированных образовательных программ

Комплексная оценка развития инклюзивного образования в Лицее

* Повышение инклюзивной компетентности педагогов, специалистов
* Профессиональные пробы
* Методическая поддержка специалистов сопровождения
* Формирование компетентности родителей в вопросах воспитания «особого ребенка»
* Повышение инклюзивной культуры профессионального сообщества и населения
* Изучение, обобщение и распространение положительного опыта по инклюзивному образованию в Лицее №103 «Гармония». Публикации.
* Разработка нормативно-правовых локальных актов на уровне учреждения (МБОУ Лицей №103 «Гармония»)
* Организация связей с различными учреждениями по вопросам инклюзивного образования
* Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.
* Использование специальных инструментов мониторинга
* Обобщение и представление результатов деятельности (семинары, конкурсы, форумы)

Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (уровень удовлетворённости)

Организация, координация деятельности

Целеполагание и планирование деятельности

Анализ, осмысление и наш первоначальный опыт организации инклюзивного образования в Лицее №103 «Гармония», позволили выделить принципиальные отличия инклюзивной практики.

В нашем Лицее инклюзивная культура является составной частью общешкольной Лицейской культуры.

Формирование инклюзивной культуры происходит через все проводимые мероприятия для родителей и общественности по разъяснению законодательства федерального и регионального уровней, регулирующие вопросы образования детей с ОВЗ (заседания Управляющего совета Лицея, общешкольные лицейские собрания, классные собрания, семинары для педагогического коллектива, индивидуальные беседы и консультации для родителей, взаимодействие с общественными организациями).

Установлено сотрудничество с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, с педагогами сопровождения с целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки родителей.

Через проводимые внеурочные мероприятия для детей , в том числе детей с ОВЗ, можно увидеть формирование видимой части инклюзивной культуры. Она включает правила поведения, социальные нормы, ценности, нормы невербальной коммуникации.

Считаем важным для каждого ребенка:

* культура обучения, т.е. овладение правилами поведения на уроках и вне урока, овладение знаниями;
* культура поведения, которая подразумевает владение нормами поведения в школе, нормами общения со взрослыми, принятие роли ученика в школе;
* культура сверстников, т.е. владение языком той группы детей, которая преобладает в школе, наличие необходимой свободы и автономности.

Одной из важных частей инклюзивной культуры в Лицее считаем организацию образовательной деятельности в соответствии с принципами доступности, безопасности, адаптированности.

***Планируемые результаты реализации модели инклюзивного образования:***

* Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы (МБОУ Лицей №103 «Гармония»);
* Профессиональная компетентность педагогов инклюзивного образования;
* Предоставление качественного образования детям с ОВЗ в соответствии с их образовательными потребностями;
* Повышение уровня культуры и образования родителей в сфере инклюзивного образования;
* Создание инклюзивной культуры. Толерантное отношение всеми участниками образовательной деятельности в Лицее к детям с разными образовательными потребностями;
* Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками;
* Успешные результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ;
* Обобщение и распространение позитивных результатов инклюзивной практики Лицея №103 «Гармония» через СМИ, официальный информационный сайт образовательной организации.