

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 103 "ГАРМОНИЯ"**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об установлении единых требований к  
выставлению отметок и оценке учебных  
достижений обучающихся**

**ЗАО Железногорск**



Утверждаю:

Директор МБОУ Лицей №103 "Гармония"

Е.Н.Дубровская

30.08. 2013 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### Об установлении единых требований к выставлению отметок и оценке учебных достижений обучающихся Лицея № 103 «Гармония» при интеграции общего и дополнительного образования

#### I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с «Законом об образовании в РФ» от 29.12.2012г., Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей №103 «Гармония», локальными документами Лицея.

Основная задача школы – развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

В системе обучения контроль и оценка должны отражать качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения обучающимся знаний по предметам, но и уровень развития учащихся.

1.2. Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом Лицея, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Настоящее Положение устанавливает и разъясняет требования к оценке учебных достижений обучающихся.

1.4. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников Лицея.

1.5. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах.

Оценка учебных достижений – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям и вложенным усилиям, средствам, возможностям.

#### II. Цель и задачи разработки системы оценивания

2.1. Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценке учебных достижений обучающихся.

2.2. Задачи:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной частей учебного плана;
- контроль за выполнением учебных программ и календарных планов (Рабочих программ) в изучении отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной траектории обучающегося.

#### III. Основные разделы системы оценивания .

3.1. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений обучающихся.

Оценивание – процесс соотнесения полученных результатов и запланированных целей.

Система оценивания должна показывать динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности.

В систему оценивания должен быть заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию обучающихся.

Отметка – это результат оценивания учебных достижений обучающихся.

### 3.1.1. Задачи школьной отметки:

- отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности;
- отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся, родителем.

### 3.1.2. Принципы выставления школьной отметки:

- справедливость и объективность – это единые критерии оценивания учебных достижений обучающихся;
- гласность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся.

### 3.2. Критерии выставления отметок.

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщённость и системность.

### 3.3. Шкала отметок.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 3-11 классов Лицея №103 оценивается по пятибалльной системе.

«5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно, «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются в 3-9 классах по итогам каждой учебной четверти, в 10-11 классах – по итогам полугодия.

При оценивании учебных достижений обучающихся необходимо учитывать следующие важные составляющие, способствующие повышению качества результата обучения каждого конкретного ученика, а именно:

1. Внеучебные достижения обучающегося, то есть успешность занятий в учреждениях дополнительного образования – музыкальная и художественная школы, школа иностранных языков, естественно-научная школа при Станции юных натуралистов и Станции юных техников, спортивные секции разной направленности и др., что способствует улучшению качества знаний по профильным предметам учебного плана, и следовательно влияет на отметки обучающегося по профильным дисциплинам.
2. Индивидуальный прогресс конкретного ученика, достигаемый им через самостоятельные дополнительные занятия, например репетиционные занятия по «трудному» предмету или в плане подготовки к государственной (итоговой) аттестации или промежуточной аттестации А также через дополнительные занятия, организованные образовательным учреждением (кружковые, факультативные, элективные, лекционные часы), способствующие повышению качества и уровня учебных достижений обучающихся.

## **IV. Формы и сроки контроля учебных достижений обучающихся.**

4.1. Формы контроля Лицей №103 определяет следующие: текущий контроль, промежуточный контроль.

4.2. Текущий контроль учебных достижений осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

При текущем контроле педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

4.3 Промежуточная аттестация обучающихся 3-8, 10 классов проводится в конце учебного года как результат освоения образовательных программ каждой ступени общего образования.

4.4. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги аттестации и решении Педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс.